



PROCESSO SELETIVO - PS SEDUC - 2025



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 70: **PSICÓLOGO** (**ATENDIMENTO ESPECIALIZADO**)

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno (**FUNÇÃO 70**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (**FUNÇÃO 70**) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.*

OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

PROCESSO SELETIVO - PS - SEDUC / 2025 - FUNÇÃO 70: **PSICÓLOGO** (ATENDIMENTO ESPECIALIZADO)
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS - NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

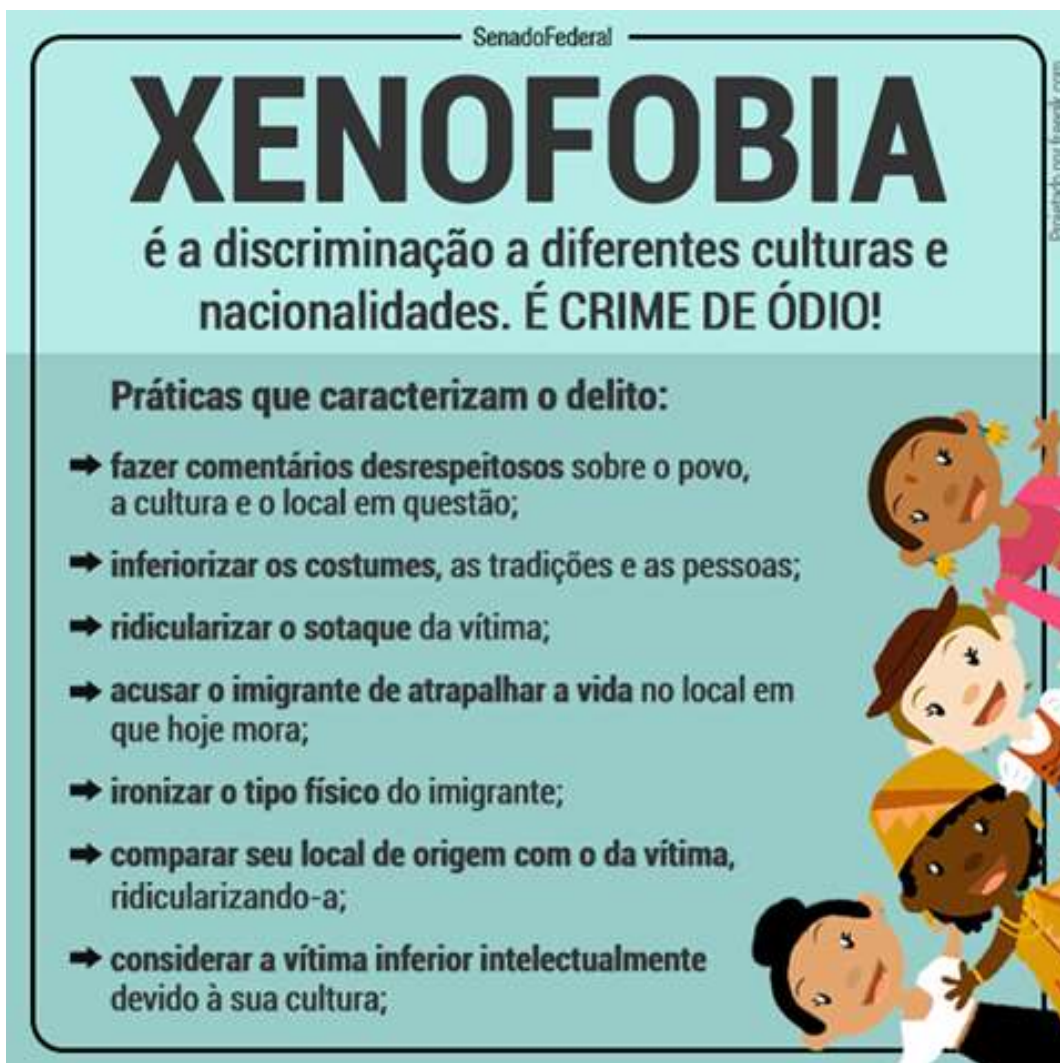


Nº DE INSCRIÇÃO					

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 05 referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>. Acesso em: 22 set. 2022.

01. Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
02. Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



03. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,

- a) complemento nominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) objeto indireto.
- d) objeto direto.
- e) predicativo.

04. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.

- a) “inferiorizar os costumes...”
- b) “ridicularizar o sotaque...”
- c) “acusar o imigrante...”
- d) “ironizar o tipo físico...”
- e) “considerar a vítima inferior...”

05. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime

- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
- b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
- c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
- d) exacerba o ódio dos imigrantes.
- e) é alvo do ódio dos imigrantes.

As questões de **06** a **12** se referem ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

06. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

07. “Durante muito tempo se especulou que esse ‘encolhimento’ social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento.” A forma verbal destacada equivale semanticamente a

- a) criticou.
- b) estudou.
- c) imaginou.
- d) pesquisou.
- e) comprovou.

08. Assinale a alternativa em que se identifica uma manifestação da subjetividade do autor:

- a) “Um curioso estudo divulgado na última semana [...]”
- b) “Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes.”
- c) “[...] gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.”
- d) “[...] os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* [...]”
- e) “[...] se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.”

09. Avalie as seguintes afirmações:

- I. A palavra “exclusiva” apresenta um dígrafo.
- II. A palavra “praticavam” apresenta um ditongo nasal.
- III. Na palavra “homens”, o número de letras corresponde ao número de fonemas.
- IV. Na palavra “conexões”, o número de fonemas é maior que o número de letras.



Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

10. No trecho “Durante muito tempo se especulou que esse ‘**encolhimento**’ social em humanos seria, na verdade, [...]”, as aspas no substantivo em destaque tem a seguinte justificativa:

- a) trata-se de uma gíria.
- b) o termo tem duplo sentido.
- c) o termo pertence à língua falada.
- d) o termo é usado em sentido figurado.
- e) trata-se de léxico de uma especialidade.

11. No último parágrafo do texto, as formas verbais no futuro do pretérito “teriam”, “seriam” e “escolheriam” expressam que os resultados das pesquisas são

- a) prováveis.
- b) ambíguos.
- c) duvidosos.
- d) imagináveis.
- e) insustentáveis.

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do texto, em 2, mantém a pontuação correta.

- I. 1 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie.
2 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que, a tão comum entre os humanos redução do número de amigos com a idade pode não ser exclusiva da nossa espécie.
- II. 1 - Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais.
2 - Macacos também passariam aparentemente, por processo semelhante em suas redes de contatos sociais
- III. 1 - Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
2 - Todavia outros especialistas defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
- IV. 1 - Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.
2 - Na verdade, uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.

Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos *softwares* oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

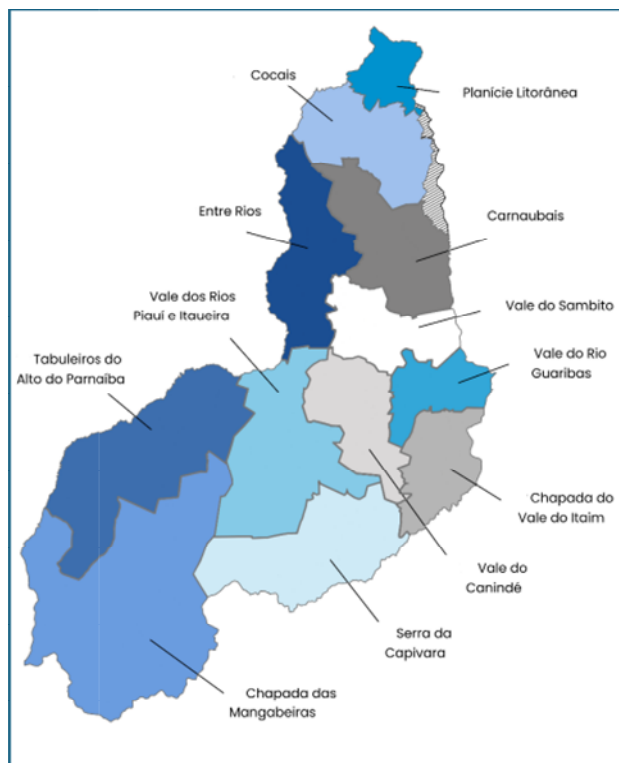
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)



Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
- b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
- c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
- d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
- e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.

19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.



- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.
- IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história à atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, de 1996, a educação especial é uma modalidade de educação escolar transversal a todas as outras etapas, níveis e modalidades e possui um público-alvo definido.

21. No artigo 58 da LDB, (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013) os recursos, apoios e profissionais da Educação Especial devem ser garantidos ao longo de todo o processo de escolarização a:
- a) estudantes com deficiência, transtornos de neurodesenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - b) estudantes com autismo, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - c) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e genialidade.
 - d) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
 - e) estudantes com deficiência, transtorno do espectro do autismo e altas habilidades ou superdotação.



O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal, ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola (Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, 2008).

22. Quais dos objetivos abaixo **NÃO** faz parte dos objetivos das Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva?

- a) Assegurar a inclusão escolar dos alunos publico-alvo da Educação Especial, orientando os sistemas de ensino para garantir acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- b) Oferta do atendimento educacional especializado.
- c) Formar professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- d) Garantir a participação da família e da comunidade.
- e) Garantir o atendimento de alunos surdos preferencialmente em escolas especiais com seus pares.

Em novembro de 2023, o Governo Federal lançou o Plano de Afirmação e Fortalecimento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI). Segundo o Plano, que possui quatro eixos, serão desenvolvidas ações para ampliar acesso, permanência, participação e aprendizagem de estudantes em escolas comuns, além de formação de educadores.

Disponível em:

<https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2023/novembro/governo-federal-reforca-politica-de-educacao-inclusiva>

23. Avalie as seguintes afirmações:

- I. Formação - Investir na formação de professores de salas comuns, professores de Atendimento Educacional Especializado e gestores no campo da educação especial na perspectiva da educação inclusiva, além de realizar ações de letramento em educação especial na perspectiva da educação inclusiva e do modelo social da deficiência para trabalhadores do MEC.
- II. Expansão do Acesso - Ênfase na educação infantil para realizar busca ativa, criação de novas turmas e investimento em atenção precoce.
- III. Avaliação – investir em estratégias de avaliação em sala de aula atribuindo ao professor a responsabilidade de identificar precocemente possíveis alterações de neurodesenvolvimento.
- IV. Qualidade e Permanência - Ampliar o transporte escolar acessível, a acessibilidade nas escolas e a oferta de Salas de Recursos Multifuncionais, assim como garantir Atendimento Educacional Especializado a todos os estudantes do público da educação especial e regulamentar o trabalho de profissionais de apoio escolar.
- V. Produção de Conhecimento - Apoiar pesquisas sobre educação inclusiva e pesquisadores com deficiência, bem como investir na gestão de informações, garantindo mais transparência e qualidade.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** os quatro Eixos descritos no Plano de Afirmação e Fortalecimento da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI):

- a) I, II, III, IV.
- b) I, II, III, V.
- c) II, III, IV, V.
- d) I, III, IV, V.
- e) I, II, IV, V.



Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o desenvolvimento de estudos no campo da educação e a defesa dos direitos humanos vêm modificando os conceitos, as legislações e as práticas pedagógicas e de gestão, promovendo a reestruturação do ensino regular e especial. Em 1994, com a Declaração de Salamanca se estabelece como princípio que as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos, enfrentando a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência, das que vivem nas ruas ou que trabalham, das superdotadas, em desvantagem social e das que apresentam diferenças linguísticas, étnicas ou culturais.

24. Avalie as seguintes afirmações sobre a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva:

- I. Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola.
- II. A participação da família nesta política está centrada no fornecimento de informações sobre os laudos dos alunos, funcionando como um elo entre a escola e o atendimento clínico por eles desenvolvidos fora do ambiente escolar.
- III. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva considera que as pessoas se modificam continuamente transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, enfatizando a importância de ambientes heterogêneos que promovam a aprendizagem de todos os alunos.
- IV. Nos casos dos alunos público-alvo da Educação Especial - PAEE e outros, que implicam em transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.
- V. Na Perspectiva da Educação Inclusiva, os alunos com Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (CID F90.0) devem receber atendimento prioritário, uma vez que esse transtorno é muito comum nas salas de aula e compromete as práticas pedagógicas.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** afirmativas corretas.

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I, IV e V.
- d) III, IV e V.
- e) II, III e IV.

Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas (PNEEPEI, 2008).

25. Nessa perspectiva o Atendimento Educacional Especializado é identificado pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação inclusiva – PNEEPEI (2008) como:

- a) uma estratégia da Educação Especial vinculada à aprovação pelo laudo médico do aluno.
- b) uma estratégia da Educação Especial pertencente ao Serviço de Saúde que acontece dentro da escola.
- c) uma estratégia da Educação Especial que é uma atividade do currículo regular e que acontece no horário da sala de aula.
- d) uma estratégia da Educação Especial desenvolvida por professores com conhecimentos gerais para o exercício da docência e conhecimentos específicos da área.
- e) uma estratégia de Educação Especial com atividades de reforço escolar substitutiva ao processo de escolarização.



A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) reconhece as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino pelo público-alvo da Educação Especial – PAEE e evidencia a necessidade de criar alternativas para superar práticas discriminatórias, assumindo espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.

26. Em acordo com esta política quais as responsabilidades do professor do Atendimento Educacional Especializado – AEE?

- a) Subsidiar a elaboração do laudo médico do aluno a partir do diagnóstico clínico desenvolvido pelo Professor do AEE, considerando as necessidades específicas.
- b) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.
- c) Desenvolver estratégias didático-pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado do aluno, para recuperar o conteúdo da sala de aula regular que ele perde, ao ser retirado de sala para participar do AEE.
- d) Desenvolver estratégias didático-pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado do aluno, para garantir o reforço ao conteúdo de sala de aula, de modo a manter o aluno em contato por mais tempo com esse conteúdo.
- e) Manter sua formação continuada e em serviço atualizada, de modo a configurar-se a extensão dos serviços em saúde dentro do ambiente escolar.

O Decreto nº 7.611 de 17 de novembro de 2011 dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

Segundo o art. 3º do Decreto nº 7.611/11, o atendimento educacional especializado possui diversos objetivos. Analise as afirmativas abaixo.

- I. Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular e garantir serviços de apoio especializados de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- II. Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- III. Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- IV. Assegurar a reprodução dos conteúdos trabalhados em sala de aula regular na modalidade reforço escolar.
- V. Assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis, etapas e modalidades de ensino.

27. Assinale a alternativa que contém três objetivos do Decreto 7.611/11.

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV, V.
- e) I, II e III.



A Lei Brasileira de Inclusão – LBI (2015) é considerada um marco na história da luta das pessoas com deficiência. Ela traz várias contribuições e também descreve conceitos importantes para a área de Educação Especial Inclusiva. Um dos conceitos descritos na LDB/2015 é o de Profissional de Apoio Escolar.

28. A LBI denomina profissional de apoio escolar a pessoa que:

- a) pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- b) pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.
- c) pessoa que acompanha a pessoa com deficiência, podendo ou não desempenhar as funções de atendente pessoal.
- d) pessoa responsável por realizar o acompanhamento pedagógico da pessoa com deficiência.
- e) pessoa responsável por proporcionar a extensão do trabalho desenvolvido nas terapias para a sala de aula, também conhecido como acompanhante terapêutico.

Para a Lei Brasileira de Inclusão, LBI/2015, pessoa com deficiência é aquela que “tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas”. Porém, para avaliar a deficiência, a LBI orienta sobre a necessidade de uma avaliação Biopsicossocial, que, quando necessária, será realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

29. Segundo o parágrafo primeiro do artigo segundo da LBI/2015, a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

- a) as doenças do corpo, os fatores ambientais, psicológicos e pessoais e a limitação no desempenho de atividades.
- b) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo, os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação.
- c) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo, a limitação de atividades das doenças e a restrição de participação da pessoa, após a reabilitação.
- d) os fatores psicológicos, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação, após a reabilitação fisioterapêutica.
- e) os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo, a limitação no desempenho de atividades e a restrição de participação, porque possíveis problemas psicológicos devem ser avaliados em outro momento.



Segundo a Lei Brasileira de Inclusão – LBI/2015, é necessário **assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar** projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia; planejamento de estudo de caso, de elaboração de plano de atendimento educacional especializado, de organização de recursos e serviços de acessibilidade e de disponibilização e usabilidade pedagógica de recursos de tecnologia assistiva e adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.

30. Segundo o Artigo 28 da LBI/2015, de quem são essas atribuições?

- a) Da escola.
- b) Dos professores.
- c) Das famílias.
- d) Do poder público.
- e) Da escola e da sociedade.

Um Código de Ética profissional, ao estabelecer padrões esperados quanto às práticas referendadas pela respectiva categoria profissional e pela sociedade, procura fomentar a auto-reflexão exigida de cada indivíduo acerca da sua práxis, de modo a responsabilizá-lo, pessoal e coletivamente, por ações e suas consequências no exercício profissional. A missão primordial de um código de ética profissional não é de normatizar a natureza técnica do trabalho, e, sim, a de assegurar, dentro de valores relevantes para a sociedade e para as práticas desenvolvidas, um padrão de conduta que fortaleça o reconhecimento social daquela categoria.

31. A partir do exposto qual alternativa abaixo contém deveres do psicólogo descritos no Código de Ética do Psicólogo (2015)?

- a) Assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado pessoal, teórica e tecnicamente; Prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência; Substituir acordos de prestação de serviços de instituições onde desenvolva atividades para instituições às quais esteja vinculado; Informar todos os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos para o contratante.
- b) Independente de ter feito cursos, formações ou estudos em uma área, ao assumir responsabilidades profissionais que envolvem atuação na mesma, comprometer-se a estudar e se capacitar pessoal, teórica e tecnicamente, de modo a adquirir formação em exercício; Prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar a benefício pessoal; Estabelecer acordos de prestação de serviços atendendo prioritariamente as demandas e necessidades do contratante; Informar ao contratante os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos.
- c) Assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado pessoal, teórica e tecnicamente; Prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar a benefício pessoal; Estabelecer acordos de prestação de serviços que respeitem os direitos do usuário ou beneficiário de serviços de Psicologia; Informar, a quem de direito, os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, transmitindo somente o que for necessário para a tomada de decisões que afetem o usuário ou beneficiário.



- d) Prestar serviços profissionais de urgência em situações de calamidade e direcioná-los para atendimento próprio; Estabelecer acordos de prestação de serviços em Psicologia e áreas afins; Informar, a quem de direito, os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, desde que não conflitue com as demandas do contratante.
- e) Assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado pessoal, teórica e tecnicamente; Estabelecer acordos de prestação de serviços de equipe multiprofissional; Informar os resultados decorrentes da prestação de serviços psicológicos, transmitindo somente o que for necessário para a tomada de decisões.

A Resolução CFP 06/2019 contém as orientações sobre elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional. Segundo esta resolução, a elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) em sua prática profissional tem sido pauta no Sistema Conselhos de Psicologia desde 2001, com o objetivo de fornecer diretrizes para as(os) psicólogas(os), e garantir maior uniformidade e qualidade na produção desses documentos.

32. A partir do exposto, identifique a alternativa que contém todas as modalidades de Documentos Psicológicos descritos na Resolução CFP 06/2019.

- a) Declaração; Atestado Psicológico; Relatório Biopsicossocial; Laudo Psicológico.
- b) Declaração; Atestado Psicológico; Relatório Psicológico; Relatório Multiprofissional; Parecer Multiprofissional.
- c) Declaração; Atestado Psicológico; Relatório Multiprofissional; Laudo Multiprofissional; Parecer Psicológico.
- d) Declaração de Sanidade Mental; Relatório Biopsicossocial; Relatório Multiprofissional; Laudo; Parecer Psicológico.
- e) Declaração; Atestado Psicológico; Relatório Psicológico; Relatório Multiprofissional; Laudo Psicológico; Parecer Psicológico.

O documento Referências Técnicas para a Atuação de Psicólogas(os) na Educação Básica (Conselho Federal de Psicologia, 2019) procura “abordar a educação básica como direito humano fundamental, em uma perspectiva crítica, pautada na diversidade humana e protagonista nos enfrentamentos a preconceitos, racismos, pobreza e distribuição de renda”. Segundo o documento, “para a atuação da Psicologia na educação, é necessário que as(os) psicólogas(os) trabalhem em consonância com a garantia desse direito fundamental, como apontam a Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Código de Ética do Psicólogo”. O adoecimento mental tem exigido cada vez mais do psicólogo que atua no contexto da educação e seu trabalho na promoção de saúde mental deve ir ao encontro dos dois documentos mencionados pelas Referências Técnicas de 2019.

33. A partir do disposto no referido documento, qual deve ser a base da atuação da Psicologia no contexto da educação para a promoção de saúde mental nas escolas?

- a) Avaliação Psicológica.
- b) Intervenção diagnóstica.
- c) Atuação em Rede.
- d) Encaminhamento diagnóstico.
- e) Laudo diagnóstico.



Segundo Nota Técnica A Nº 10/2023-CAIN/CGESCO/DESCO/SAPS/MS, referente às Diretrizes para reorganização das equipes Multiprofissionais (eMulti) na Atenção Primária à Saúde (APS) E PORTARIA GM/MS Nº 635, DE 22 DE MAIO DE 2023, a estratégia e Multi ressignifica o acesso ao cuidado integral e longitudinal, com ênfase na importância da multiprofissionalidade e das especialidades para ações que abrangem, desde a promoção da saúde até o tratamento e reabilitação, uma vez que, de acordo com o Sistema de Informação em Saúde para a Atenção Básica (Sisab), as cinco condições mais avaliadas em atendimentos na APS, entre os anos de 2018 a 2022, indicam a predominância e o aumento de atendimentos relacionados à hipertensão arterial, diabetes, saúde mental, reabilitação e obesidade, totalizando cerca de 377 milhões de atendimentos.

34. Em quais modalidades de eMult o psicólogo pode estar presente?

- a) Em todas as três, ampliada, complementar e estratégica.
- b) Apenas em duas, ampliada e complementar.
- c) Apenas em duas, ampliada e estratégica.
- d) Apenas em duas, complementar e estratégica.
- e) Apenas na modalidade ampliada.

A Teoria Psicanalista de Sigmund Freud traz muitas contribuições ao estudo da Psicologia. Um dos principais conceitos da Psicanálise de Freud é o conceito de Mecanismos de Defesa. Para Freud, mecanismos de defesa são estratégias criadas pelo inconsciente para proteger o Ego, oportunizando ao mesmo lidar com sentimentos e situações por ele consideradas difíceis, desagradáveis.

35. Qual o nome do Mecanismo de defesa cujo conceito se refere ao comportamento de apresentar sentimentos, falas e comportamentos opostos ao que realmente deseja, como forma de enfrentar possíveis punições ou implicações que a pessoa considera como difíceis de vivenciar, caso apresente os sentimentos, falas e comportamentos que realmente deseja?

- a) Negação.
- b) Projeção.
- c) Formação Reativa.
- d) Racionalização.
- e) Sublimação.

A Psicologia Comportamental é uma Abordagem cuja filosofia é denominada Behaviorismo. O Behaviorismo não é o estudo científico do comportamento, mas uma filosofia da ciência preocupada com o tema e métodos da psicologia.

36. Assinale a alternativa na qual todos os teóricos listados pertencem ao movimento Behaviorista.

- a) J. Watson, B. F. Skinner, F. Keller.
- b) B. F. Skinner, Fred Keller, D. Winnicott.
- c) J. Watson, B. F. Skinner, J. Lacan.
- d) J. Watson, F. Keller, D. Winnicott.
- e) J. Lacan, B. F. Skinner, F. Keller.



A Psicologia Humanista é uma Abordagem Psicológica que propõe uma compreensão terapêutica com visão abrangente sobre o homem e suas emoções. Carl Rogers foi um dos principais representantes dessa abordagem e defendia que era necessário ouvir a si mesmo, aceitando-se. Sua escola também é conhecida como Abordagem Centrada na Pessoa – ACP.

37. Em qual alternativa abaixo todos os três conceitos são pressupostos da Teoria Humanista de Carl Rogers?

- a) Empatia, Autenticidade e Libido.
- b) Empatia, Autenticidade e Extinção.
- c) Congruência, Autenticidade e Libido.
- d) Congruência, Empatia e Autenticidade.
- e) Congruência, Empatia e Extinção.

O desenvolvimento humano contempla o estudo, desde o contexto no qual a gestação acontece até o processo gradual de envelhecimento. Dentre os teóricos do desenvolvimento, Jean Piaget destacou-se ao propor uma Teoria que contemplava estágios, os quais ele nomeou considerando sua perspectiva sobre a aprendizagem a partir das experiências relacionadas à faixa etária.

38. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que contém a descrição correta de estágios do desenvolvimento piagetianos.

- I. Estágio sensório-motor é o estágio no qual a criança de 0 a 2 anos aprende a partir da experiência imediatas e da vivência da relação direta entre corpo e ambiente através dos reflexos, movimentos e sensações.
- II. Estágio pré-operacional é o estágio no qual a criança de 0 a 2 anos aprende a partir das experiências de interação com o ambiente e oportuniza o surgimento do pensamento intuitivo.
- III. Estágio operacional concreto é o estágio no qual a criança de 7 a 11 anos aprende a partir da interação com ambiente através de experiências diretas e práticas, construindo o seu próprio raciocínio lógico.
- IV. Estágio Operacional Formal é o estágio no qual o adolescente a partir de 12 anos passa a vivenciar experiências mais lógicas e abstratas, passando a trabalhar com hipóteses mais elaboradas e complexas.

- a) I, II, III.
- b) I, III, IV.
- c) II, III, IV.
- d) I, II, IV.
- e) II e IV.



Segundo o documento Cartilha Avaliação Psicológica do Conselho Federal de Psicologia (2022), “no processo de avaliação psicológica destinado às pessoas com deficiência, é imprescindível o atendimento aos pressupostos teóricos e técnicos inerentes à avaliação psicológica sedimentados na literatura científica. Contudo, alguns aspectos adicionais devem ser observados com vistas à manutenção da qualidade psicométrica dos instrumentos e procedimentos empregados”.

- 39.** Analise as alternativas abaixo e identifique a alternativa que **NÃO** se refere aos cuidados necessários que devem ser tomados na avaliação psicológica de pessoas com deficiência, recomendados pela cartilha.
- a) É importante observar que adaptar os instrumentos para pessoas com deficiência não se resume em alterar um aspecto indistintamente, sem avaliar as consequências na avaliação psicológica como um todo e nos resultados e procedimentos do próprio teste.
 - b) O uso de certos tipos de adaptações pode modificar o construto que está sendo medido, como por exemplo, medidas de compreensão escrita e oral.
 - c) É condição indispensável, considerando a heterogeneidade da população com deficiência, o conhecimento profundo sobre o público ao qual o teste é destinado, o tipo de deficiência e como o público irá manusear os materiais do instrumento.
 - d) A(O) psicóloga(o), ao selecionar um instrumento e procedimentos para a avaliação de pessoas com deficiência deve pautar-se em evidências de validade que assegurem a adequação das adaptações realizadas em relação a aspectos de usabilidade, acessibilidade, clareza das tarefas, entre outros aspectos.
 - e) Pelo princípio da educação inclusiva a avaliação psicológica de pessoas com deficiência deve sempre acontecer no ambiente da escola de modo a preservar a pessoa que está sendo avaliada.

O Estatuto da Criança e do Adolescente é o principal documento que orienta sobre os direitos e proteções à infância e adolescência. No trabalho com crianças e adolescentes, o Psicólogo precisa ter domínio da Legislação da área e comprometer-se em desenvolver seu trabalho seguindo as orientações do Código de Ética da Profissão.

- 40.** Analise as alternativas e assinale a que apresenta a correta orientação trazida pelo Artigo 13 do Código de Ética do Psicólogo acerca de sua atuação junto a crianças e adolescentes.
- a) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o conteúdo integral da sessão de modo a proteger o público que não sabe o que é melhor para eles.
 - b) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o estritamente essencial para se promoverem medidas em seu benefício.
 - c) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, não deve ser comunicado aos responsáveis o conteúdo da sessão, sem antes obter o consentimento deles.
 - d) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis todo o conteúdo da sessão para que a família possa se beneficiar das informações.
 - e) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o estritamente essencial para se promoverem medidas em seu benefício.